

ผลการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาเด็กออทิสติกโดยการสอนสาธิตและฝึกปฏิบัติจริงแก่ผู้ดูแล

พิทูล ทองรักษ์ พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ โรงพยาบาลแม่ลาว

บทคัดย่อ

ความสำคัญ

ในปัจจุบันเด็กออทิสติก พบจำนวนเพิ่มขึ้น ปัญหาด้านการสื่อสารเป็นปัญหาสำคัญส่งผลต่อพฤติกรรม ปัญหาเด็กหลายอย่างในการใช้ชีวิตเด็กและครอบครัวประกอบกับข้อจำกัดหน่วยบริการสาธารณสุขและบุคลากรไม่เพียงพอ ใช้ระยะเวลานานและเสียค่าใช้จ่ายสูงในการกระตุ้นพัฒนาการให้ดีขึ้นได้ ดังนั้นผู้วิจัย จึงได้ออกแบบแนวปฏิบัติการสอนสาธิตและฝึกปฏิบัติจริง ให้กับผู้ดูแลและให้มาช่วยกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาอย่างต่อเนื่องให้กับเด็กออทิสติก

วัตถุประสงค์

เพื่อให้เด็กออทิสติกมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้นหลังจากให้แนวปฏิบัติการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาโดยการสอนสาธิตและฝึกปฏิบัติจริงกับผู้ดูแล

วิธีการศึกษา

เป็นการศึกษาแบบ One-group intervention study ติดตามผลไปข้างหน้าเปรียบเทียบข้อมูลในอดีตศึกษาในเด็กออทิสติก 5 ราย ที่มีอาการระดับเล็กน้อยถึงปานกลาง คัดเลือกแบบเฉพาะเจาะจง ที่เข้ามารับบริการในคลินิกเด็กออทิสติก ผู้วิจัยได้ทำการสืบค้นข้อมูลพัฒนาการของเด็กย้อนหลังไป 6 เดือนและ 12 เดือน และได้ประเมินพัฒนาการทางภาษาเด็ก(ครั้งที่0) หลังจากนั้นได้ทำการสอนสาธิตและฝึกปฏิบัติจริง แก่ ผู้ดูแลพร้อมเด็ก โดยฝึกตามคู่มือปฏิบัติการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษา(ภาคผนวก) ฝึกทุก 2 สัปดาห์ รวม 12 สัปดาห์ เป็นจำนวน 7 ครั้งๆละ 1 ชั่วโมง ให้การบ้านกับผู้ดูแลในแต่ละครั้งของการฝึก ประเมินพัฒนาการทางภาษาเด็กออทิสติก หลังจากครบ 12 สัปดาห์หรือ 3 เดือน(ครั้งที่ 1)และประเมินอีกครั้งหลังจากครบ 6 เดือน(ครั้งที่2) ทำการศึกษา ตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน 2557-พฤษภาคม 2558 วิเคราะห์ข้อมูลโดยเปรียบเทียบพัฒนาการทางภาษาก่อนและหลังจากที่ได้สอนสาธิตและฝึกปฏิบัติจริงแก่ผู้ดูแล ใช้สถิติ multi-level regression analysis นำเสนอด้วยแผนภูมิรูปภาพ

ผลการศึกษา

ค่าคะแนนพัฒนาการทางภาษาของเด็กออทิสติกในช่วงก่อนและหลังให้การสอนสาธิตและฝึกปฏิบัติจริงแก่ผู้ดูแลแตกต่างกัน คือในช่วงเวลาที่ยังไม่ได้ให้การสอนสาธิตและฝึกปฏิบัติจริงแก่ผู้ดูแลมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นเดือนละ 0.12 (95%CI=-0.02-0.26,p=0.096)และช่วงเวลาที่ให้การสอนสาธิตและการฝึกปฏิบัติจริงแก่ผู้ดูแลมีค่าคะแนนเพิ่มขึ้นเดือนละ 1.83 (95%CI=1.54-2.11,p<0.001) เมื่อได้ปรับความแตกต่างของเพศ ยาที่ได้รับ ครอบครัว และระดับอาการของเด็กแล้ว

สรุปและข้อเสนอแนะ

เด็กออทิสติกมีพัฒนาการทางภาษาดีขึ้นหลังจากได้ทำการสอนสาธิตและฝึกปฏิบัติจริงกับผู้ดูแลตามแนวปฏิบัติการกระตุ้นพัฒนาการทางภาษาและการศึกษาครั้งต่อไปควรมีกิจกรรมเปรียบเทียบ

คำสำคัญ : เด็กออทิสติก, พัฒนาการทางภาษาเด็กออทิสติก, การสอนสาธิตและฝึกปฏิบัติจริง